

BOLETIN TRIMESTRAL NUMERO 1, ENERO-MARZO 2007

Sumaj Kawsay

suma qanana - teko kavi - vivir bien



El equipo de Kawsay les desean un feliz año nuevo.

El cóndor simboliza la resistencia a la dominación de los pueblos y es el símbolo de la unidad de los pueblos andinos, la libertad y la fortaleza.



Pensamos que ya era otro tiempo...

Pensamos que ya era otro tiempo el presente, y nos equivocamos

A finales del siglo XVIII, de los casi diez y nueve millones de habitantes que tenía el continente de América Latina, sólo algo más de tres millones eran blancos. El resto de la población era iletrada e india (para usar el término de la época), y no participó activamente de las ideas independentistas; pero sí de las batallas y de los muertos. La historia republicana y de los últimos decenios, carga el error fatídico de haber gestado una sociedad racista, excluyente y elitista.

Es cierto. Ya en 1870 Carlos Felipe Beltrán, un sacerdote boliviano, expresó lo siguiente:

El indio tributa.

El indio explota las minas.

El indio cultiva los campos.

El indio sirve de caballo en las postas.

El indio sirve de pongo a los corregidores y comandantes.

El indio mantiene a los curas.

El indio costea los gastos del culto.

El indio es ignorante, para que los leídos especulen con él.

El indio se trata mal para que los no indios se traten bien.

El indio en fin trabaja, para que otros disfruten...

Y ¿cuál es el trato que recibe este indio tan útil al Estado, tan útil y necesario a todos nosotros, civilizados?

Causa rubor confesarlo, pero es innegable. El indio continúa siendo considerado como un ser degenerado, nacido para servir, ser empleado en las más viles ocupaciones, sin paga o por un céntimo, clasificado en la casta de los parias, e incapaz de elevarse a nuestra esfera. Por consiguiente, se abusa de su ignorancia, se abusa de su impotencia, se abusa de su humildad, se abusa de su postración.



Foto: abibi.bo

Los hechos en Cochabamba pareció a los hechos en Europa de los años noventa cuando "jóvenes neonazis" profanaban las tumbas de judíos

¿Fue útil el indio?, sí. Por ejemplo, el tributo indígena salvó la economía del país en tiempos difíciles. Mientras los gastos militares ascendían a 840 000 pesos, el tributo indígena era 828 000 pesos, casi la totalidad de lo que el Estado gastaba en asuntos militares. El tributo indígena significó entre el 30% al 50% de total de ingresos para el Estado desde los inicios de la república hasta los años 80 del siglo XIX; a partir de entonces, lo que supera al tributo indígena es el auge de la

plata. Aún así, solo el 10 % de la población en edad escolar tenía acceso a la educación; y, obviamente, no eran los indios. ¿Nos habremos acostumbrado a tratar mal al indio?

El día jueves 11 de enero, vimos una de las expresiones más eufóricas del racismo en Cochabamba. Parecida a los hechos que sorprendieron, y que aún sorprenden, a la Europa de los años noventa. Años en los cuales los "jóvenes neonazis" profanaban las tumbas de judíos; años en los cuales los jóvenes denominados los "justicieros" marchaban armados con palos contra los africanos, para "luchar contra los gusanos que infectan nuestra ciudad"; años en los que los "cabezas rapadas" de Barcelona perseguían a cualquier persona que no sea blanca para eliminarla; años en los que el grupo denominado "Ku Klux Klan", financiado por partidos políticos de extrema derecha, se dio la tarea de hacer una "limpieza étnica" a plan de pistolas. Aún hoy, escuchamos no pocas veces la frase "Europa para lo europeos", a raíz de la inmensa cantidad de emigrantes latinos que buscan mejores oportunidades en ese Continente.

Algo parecido sucedió en Cochabamba. Comenzando por algunos medios de comunicación, que, mostrando una vez más su falta de ética, se refirieron al grupo convocado por el Comité Cívico como "los ciudadanos" y al otro sector como "los campesinos". ¿Acaso los campesinos no son ciudadanos? La marcha de los llamados "ciudadanos" -armada con palos, piedras y pistolas- tenía como excusa la invasión de sus lindas plazas y de sus bellas y tranquilas calles; por aquellos que "visten mal, huelen mal y no son de aquí". ¿Acaso los campesinos no son cochabambinos?

Lo único que expresó esa marcha, ha sido el rencor, la xenofobia y el racismo acumulados y transmitidos en décadas. Porque esta clase de actos no pueden ser considerados como "hechos aislados" o "anécdotas de jóvenes alocados"; sino, como una trama hilvanada en tiempos, espacios y

grupos recurrentes. Deben ser calificados como un fenómeno social, como un conflicto interétnico, que tiene su origen siglos atrás. Porque, definitivamente, somos hijos de nuestra historia.

¿Qué hacer, sin embargo, frente a la explosionada carga de racismo en el conflicto actual?, ¿qué análisis nos salva de no caer en la incitación a más violencia?, ¿acaso para no meter la pata nos tenemos que callar?, ¿porque no sabemos qué decir ni qué hacer?, ¿o simplemente recurriremos a la tan trillada, malgastada y denigrada frase: "queremos paz", para hacer de cuenta que aquí no ha pasado nada si todo vuelve a la "calma"?...

¿El mejor camino es el diálogo?, ¿acaso para dialogar no hay que estar dispuesto a perder?, ¿qué más tendrían que perder los campesinos-indígenas?, ¿el habla, las manos, los pies, su cuerpo?, ¿para que nadie pueda oírlos, verlos y olerlos?, o tal vez, la solución está en que ¡se vayan de aquí!...

Triste pero cierto. Tenemos clavado en los huesos el desprecio, y a veces el odio, al diferente, al campesino; nos irritan su presencia, su conciencia y su memoria. Pero cuando los "ciudadanos" nos creemos amenazados y excluidos, entonces sí, nos da rabia, nos da bronca. Y salimos, y peleamos... sabiendo que en el fondo no lo hacemos por valores como la democracia, la justicia; sino, lo hacemos movidos por el desprecio...y lo que encontramos es también desprecio hacia nosotros.

¿Es posible construir una cultura de paz en medio de estas realidades?, sí. Pero con la verdad y la justicia como fundamentos. Es cierto, "la verdad nos hará libres" y capaces de entendernos y acogernos. Ser verdadero significa estar conciente de nuestros límites y de nuestras capacidades; saber quienes somos y por qué somos así; significa entender que llevamos identidades conflictivas, y que, a pesar de ello, podemos vivir juntos.

JOSÉ LUIS LÓPEZ
LIDER LIJERÓN



Escribenos a: info@kawsay-unik.org

Cursos

Gobiernos Comunitarios - nuevo curso

En enero empieza el curso de formación y capacitación para la "Gestión de Gobiernos Municipales con Enfoque Territorial Comunitario".

El propósito del mismo es, contribuir a la participación de las organizaciones indígenas en los Gobiernos Municipales para reorientar la gestión pública en la perspectiva de la autodeterminación de los pueblos.

Participarán en el mismo, Alcaldes, Concejales Municipales y Autoridades Originarias de los municipios de Charazani y Curva (Región Kallawayá), Charagua y Entre Ríos (Región Guaraní), Tapacarí y Tacopaya (Cordillera Andina de Cochabamba), Chipaya (Región Uru-Chipaya), Quillacas y Huari (Región Jatun Killaka Asanajaqi), Chayanta (Región Charcas) y Concepción (Región Chiquitana).

-Esperamos que, a la conclusión del Programa, los participantes provenientes de los 10 Gobiernos Municipales seleccionados y las Autoridades de las Organizaciones Originarias correspondientes se encuentren en condiciones de encarar de manera conjunta, procesos de gestión territorial comunitaria, en los cuales el saber originario y el saber occidental se complementen, tanto como la participación de las comunidades indígenas y de sus autoridades en la toma de decisiones. Dicho proceso, lo encaramos en la perspectiva de la autodeterminación de los pueblos, consagrada internacionalmente por el Convenio 169 de la OIT, y en la necesidad de transformar el actual Estado boliviano en un Estado Plurinacional..., dice Fernando Guzmán G., coordinador general del Programa.

El Curso se efectuará en la ciudad de Cochabamba, en la modalidad semipresencial, a través de 6 Talleres Nacionales de 3 días de

duración cada uno. En el tiempo que transcurra entre Taller y Taller, los participantes desarrollarán una serie de actividades personales y grupales, para lo cual contarán con el asesoramiento y los facilitadores respectivos.

Las temáticas centrales del Curso han sido clasificadas en tres áreas: Derechos Indígenas, Gobiernos Comunitarios y Desarrollo Comunitario.

En la primera, la Cosmovisión Andina, Oriental y Amazónica se vinculan con el análisis del Movimiento Indígena y su lucha constante por el ejercicio pleno de sus Derechos, es decir, aquellos consagrados legalmente, tanto en el plano nacional como en el internacional. En la segunda, luego de analizar las características del sistema político y jurídico del Estado boliviano y de confrontarlo con los sistemas sociopolíticos, económicos y jurídicos indígenas vigentes se hace un balance de la aplicación de la Ley de Participación Popular y los procesos de descentralización en tanto regionalización y autonomías indígenas. Por último, en la tercera de las áreas, además de considerar las diversas concepciones de Desarrollo, los participantes construirán propuestas concretas que permitan transformar, de manera estratégica y progresiva, los actuales Gobiernos Municipales en Gobiernos efectivamente Comunitarios.

El cronograma que refiere los Talleres Presenciales y las Actividades a Distancia (entre Taller y Taller), a lo largo del 2007, es el siguiente:

Taller 1: 26 al 28 de Enero

Taller 2: 23 al 25 de Marzo

Taller 3: 25 al 27 de Mayo

Taller 4: 27 al 29 de Julio

Taller 5: 28 al 30 de Septiembre

Taller 6: 23 al 25 de Noviembre

JESSICA NILSSON



Visita <http://www.kawsay-unik.org/bo/>

Un día con los participantes del curso

Es un día en noviembre y en la Casa de la Juventud en Cochabamba se está realizando un seminario dentro el curso de Derechos Indígenas. Fernando Guzman es responsable del curso y los participantes vienen de diferentes partes del país.

Fernando Guzman, licenciado en educación y desarrollo, dice;

-Yo he estudiado mucho y siempre he pensado, una piedra es una piedra. Ahora pienso diferente, ahora pienso que tiene vida. Todo tiene vida, las piedras también.

Después hace una broma y dice "Por eso tal vez no hay que usar piedras en nuestros bloqueos". Delcio Moreno, tutor en el curso, nos cuenta sobre las habilidades que se han perdido en las culturas guaraní.

-Antes el humo hacíamos volar. Teníamos el poder de curar enfermedades y acabar la lluvia.

En el curso la Pacha es lo central. Aparte de esta fe de que todo esta vivo hay la creencia que todo es equivalente y complementario con su opuesto. También se cree en el equilibrio.

Hablando sobre los complementos se usa el hombre y la mujer como ejemplo.

-Hombre y mujer son diferentes pero todo es equivalente. Hombre y mujer son complementarios opuestos, dice Fernando Guzman.

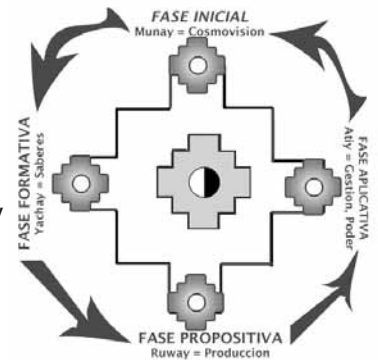
-Muchas culturas son construidas desde el patriarcado y el machismo. No era así en nuestras culturas - existía la dualidad. Pero igual somos machistas y seguimos discriminando a las mujeres.

Dice Fernando Guzman que hay muchas divisiones en la cultura occidental que han adoptado los originarios; joven-viejo, colla-camba... de estas divisiones nace la discriminación.

"La chakana" la cruz del sur nos enseña sobre el equilibrio. Consiste en munay - nuestro espíritu,

ruway - producción /material, yachay - saber y atiy - poder, gestión y la habilidad de tomar decisiones.

-En nuestra vida hay que invocar todos estos. Es muy común vivir con mucho ruway - material y con poco munay - espíritu, dice Fernando Guzman.



La chakana

También en la cultura guaraní hay un símbolo similar. Delcio Moreno dice:

-Goni tal vez había estudiado mucha filosofía dentro el marco de yachay, saber, pero tenía muy poco munay por que nosotros no tendríamos que poder matar ni una mosca sabiendo que la mosca es nuestra hermana.

Más tarde nos dividimos en grupos. Domingo Siles Gisada, miembro de la comunidad Rumicorral está muy comprometido en la cuestión de tierra y nos cuenta sobre los maltratos que han llevado las leyes de tierra. Para Domingo Siles Gisada el propósito del curso es aprender a defender a su gente y su comunidad.

Los participantes del curso vienen de diferentes provincias del país con diversas experiencias. Jimena Contreras es maestra de física y viene de Oruro con dos de sus exalumnas. Tiene un examen pero igual quiere participar en este curso de Kawsay para saber más sobre la cultura andina.

-No importa en cual sector se trabaja. Estas cosas siempre son importantes, dice.

(El próximo taller de Derechos Indígenas se realiza entre el 1-3 de febrero)

JESSICA NILSSON



Escribenos a: info@kawsay-unik.org

Intercambio con Uruguay y Brazil

El Centro de Culturas Originarias KAWSAY, forma parte de la Red internacional Tierra del Futuro constituida por organizaciones de Europa, Africa y Sud América. El enfoque de los trabajos realizados por esta Red es la Ecología y la Preservación del Medio Ambiente con el fin de conservar y mejorar las condiciones naturales de nuestra Madre Tierra para ofrecer mejores condiciones de vida a las generaciones venideras.

Con esta perspectiva Kawsay viene desarrollando el curso de Ecoproducción Comunitaria buscando la recuperación de los saberes, conocimientos y tecnologías y prácticas a través de la Investigación comunitaria desde un enfoque ecológico e integral acorde a la diversidad de las culturas de los pueblos originarios de Bolivia.

Tierra del Futuro tiene un programa especial para el intercambio de experiencias desarrolladas en el trabajo de las organizaciones de Tierra del Futuro.

Dentro de este programa, participantes del curso de Ecoproducción de Kawsay visitan a las organizaciones de Uruguay: Eco-Comunidad, CEUTA y Redes y organizaciones de Brasil: CETAP Y Centro Ecológico a desarrollarse en el mes de abril. Se tiene previsto también que nuestras organizaciones comunitarias de Bolivia, de manera recíproca, reciban la visita de los hermanos de las organizaciones de Uruguay y Brasil en la siguiente gestión.

La visita tiene el propósito de que los participantes del curso de ecoproducción fortalezcan sus conocimientos sobre la producción ecológica, política organizacional y cultural que permitan el mejoramiento de sus sistemas comunitarios e iniciar procesos interculturales relacionados a la producción ecológica que fortalezcan la Red.

Les deseamos mucha suerte a nuestros hermanos en su visita a Uruguay y Brasil.

VLADIMIR ROJAS



Lino Choque, participante de la región del Norte de Potosí con compañero Justo Viscarra, Jorge Salguero, Lillemor Andersson y Vladimir Rojas

Foto: Carla Bazoalito

Visita <http://www.kawsay-unik.org/bo/>

“No sabíamos que era comunitario”

Jorge Salguero de la comunidad de Entre Rios Tacuaral, Zona Chapare Tropical, fue participante del curso ecoproducción. Acá comparte sus experiencias con nosotros:

-Llegó la convocatoria a la comunidad de Entre Rios Tacuaral y hemos participado cuatro personas, y de esa experiencia hoy en día tenemos una fuente de agua vertiente natural que se está recuperando.

No sabíamos que era comunitario y qué era producto ecológico. Hemos participado en el primer taller en Payacollo, hemos conocido la forma de producir de diferentes lugares, de Potosí, de La Paz y otros departamentos a través de compartir experiencias y nosotros también hemos hecho conocer nuestro trabajo en la agricultura de palmito y otros, hemos visto su siembra en forma organizada, los mismos han mostrado el uso de químicos, explicaciones de curso ecológico y comunitario. La comunidad se ha interesado en averiguar cómo y qué es el proceso comunitario, quedándose posteriormente más atraídos por los mismos.

El segundo taller lo hemos hecho en Calientes, lugar frío, hemos aprendido a elaborar un abono ecológico. En este lugar hemos visto que allá se utiliza abono natural.



Jorge Salguero junto con Vladimir Rojas, responsable del curso y el hijo de don Jorge, Freddy Salguero

En el tercer taller que se hizo aquí en la comunidad, vimos el uso en gran porcentaje de químicos y se ha visto sus dificultades para conservar la tierra. Siendo este un lugar de poco agua produciendo en una loma, uno de los participantes investigó el agua y otro investigó la producción ecológica de la coca.

Trajimos esto de un curso taller, en Calientes, la rotación de cultivos, por que se forman abonos al dejar descansar la tierra, aquí tratamos de hacer lo mismo, estamos poniendo el kudzú, maní forrajero y mucuna, en la comunidad existe un técnico que nos ayudo en la orientación para el uso del kudzú y estamos poniendo el kudzú, después de su cosecha dejó una altura de materia orgánica de 50 cm. Que nos sirve para una buena producción, que nadie nos indicó formalmente y ya es una de las experiencias que tenemos.

Qué has aprendido con el proyecto?

-Aprendí tres cosas importantes. 1 Aprendimos a recuperar, cosas ancestrales que se olvidaban. 2. El manejo agroecológico de nuestros cultivos. 3. El manejo comunitario, ahora hemos aprendido en la comunidad lo comunitario, hemos aprendido a recuperar, a investigar, también el manejo ecológico aunque nos falta pero fue un gran apoyo.

El curso ha servido para fortalecer la recuperación de saberes ancestrales y locales?

-Sí, no sabía lo ancestral, ahora sabemos y estamos llevando en práctica, y lo estamos practicando, cuando la luna se esta por terminar sembramos la yuca y cuando esta en cuarto creciente sembramos el arroz, para nosotros si es una fortaleza.

En qué ha servido el curso a sus organizaciones?

-Nos a servido para organizarnos mejor, antes el trabajo no era comunitario, ahora lo estamos empezando a practicar. Además para empezar

Escribenos a: info@kawsay-unik.org

Sumaj Kawsay

el uso de todo el conocimiento que hemos adquirido.

Que comentarios tienes sobre la realización de los seminarios talleres en diferentes comunidades para conocer sus sistemas de producción de manera práctica?

-Tienen una ventaja buena, se conoce lo que ellos producen y el viaje no es en vano, muchas experiencias se van a grabar, estamos yendo a diferentes lugares, en el intercambio traemos y otros se quedan, por eso riego mi cocal cuando no llueve, así que eso es lo que he ganado de Calientes un aprendizaje que nunca se va olvidar.

Quieres seguir en este curso?

-La expectativa de los participantes, es continuar de donde estamos hacia adelante, repetir lo que hemos aprendido y mejorar un poco para avanzar, en los principios se presentó en los módulos, los primeros módulos era muy largos, por que en los módulos había preguntas con las mismas respuestas, así que mi tutor va pensar que me estoy copiando de mi misma guía. Otra había toda una hoja entera, que las preguntas sean concretas y claras, y no muy largas.

-En los seminarios cuando hablamos de un tema no debemos pasar a otro tema, los mismos participantes nos desviamos, debe ser un poco más ordenado el facilitador.

-Para mi sería aprender como lo hemos hecho tiene muchas ventajas, pero ir a los mismos



“La fotografía nos ayudaría y sería mas apreciado por la comunidad”

BOLETIN TRIMESTRAL NUMERO 1, ENERO-MARZO 2007

lugares que visitamos, ir a mas lugares y conocer su forma de trabajo, para la comunidad, les pido un esfuerzo, Don Lino nos da el ejemplo, la fotografía es una de las cosas que nos puede ser útil, es necesario. La fotografía nos ayudaría y sería mas apreciado por la comunidad. Nosotros debíamos tener todo como el hermano Lino, podríamos hacer nosotros también de la misma forma, tener una cámara para documentar los cursos. Ver es otra cosa que complementa la explicación.

Estratado de la memoria de la evaluación del curso Ecoproducción Nivel A septiembre 2006 en la comunidad Entre Rios Tacuaral, provincia Carrasco, Cochabamba.



Los participantes de la evaluación en la comunidad



“El curso nos ha servido para organizarnos mejor, antes el trabajo no era comunitario”

Visita <http://www.kawsay-unik.org/bo/>

Saludos de compañeros en Färnebo

Estamos muy contentos de contar con la amistad y la cooperación con ustedes en nuestros actividades educativas para lograr un mundo más justo. Durante el año 2006 hemos realizado cursos para jóvenes suecos en colaboración con nuestros amigos en Tanzania, Ecuador y Sudafrica sobre el tema de equidad de género. También realizamos un curso a Argentina con el tema de movilización social.

Hemos seguido con los cursos para practicantes. Actualmente hay practicantes trabajando con Kawsay Ecuador, Kawsay Bolivia, ABC Potosí en Bolivia, UOCQ en Ecuador, MCN en Nicaragua y las escuelas populares de Tanzania.

Tuvimos la oportunidad de recibir varias visitas acá en Österfärnebo. En abril nos visitó Monica Rocha de Tinku Juvenil Bolivia para participar en la evaluación del proyecto de redes juveniles que realizamos juntos. Durante tres meses, desde agosto hasta noviembre, estuvieron colaborando con nosotros acá en Färnebo dos educadoras de Tanzania, Mama Senghu de Ruaha FDC y Mama Kapugi de Ilula FDC como parte del programa de intercambio de educadores populares igual como hicieron Carla Bazoalto de Kawsay Bolivia y Floresmilo Simbaña de Kawsay Ecuador dos años atrás.

Para participar en las actividades informativas de los practicantes que regresaron a Suecia vinieron Marcia Caicedo de UOCQ y Eulogia Kapajeique de Kawsay. Irma Quiroz de Kawsay, Juan Ruiz de MCN y Ana Vilacama de ABC participaron en las preparaciones de los nuevos practicantes. Vladimir Rojas de Kawsay Bolivia parti-



Nuestros compañeros de la escuela popular en Färnebo nos desean un año nuevo muy prospero

cipó en el programa "Aprender del Sur" de la organización Tierra del Futuro y también nos visitó durante su estadía en Suecia. Maria Sol Martin, estudiante y activista de Neuquén en Argentina, vino para colaborar con los participantes que estuvieron en Argentina.

Tras la red Educación Popular en Ofensiva colaboramos con otros institutos para que la educación popular empuñe un papel más activo en la lucha para una sociedad sostenible, democrática y con equidad. Queremos crear una red global de educadores y de instituciones de educación popular que se identifiquen con las luchas de los movimientos sociales contra toda clase de exclusión y marginalización.

Feliz Navidad y un Año Nuevo muy Prospero.

¡Globalizemos la Lucha!
¡Globalizemos la Esperanza!



Escribenos a: info@kawsay-unik.org



Noticias

Proclaman a Morales candidato a Premio Nobel de la Paz

-Evo es el Presidente de nuestros corazones y seríamos ciegos si en este año no le damos el Premio Nobel de la Paz, dijo durante una ceremonia en Managua, Nicaragua, en enero el histórico líder del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), Tomás Borges, al anunciar, a nombre de cientos de organizaciones, la candidatura del Presidente de Bolivia al galardón internacional.

Borges dijo que hay hombres que deberían haber recibido el Premio Nobel por su lucha y compromiso, tal es el caso de Ernesto "Che" Guevara, "pero entre los que están vivos quien más merece recibir ese premio es Evo".

El 6 de diciembre pasado, el también Premio Nobel de la Paz, Adolfo Pérez Esquivel, presentó oficialmente la candidatura de Evo Morales Ayma a recibir ese galardón el año 2007. El Presidente de la República de Bolivia Evo

Morales Ayma reconoció estar sorprendido por la designación, pero como soldado de los movimientos sociales del continente la agradeció.

-La propuesta a Premio Nobel no es a Evo Morales, sino que es un reconocimiento a los pueblos indígenas y los movimientos sociales que recuperaron los recursos naturales y ahora luchan por recuperar el poder", aseveró.



Foto: Jessica Nilsson

Evo Morales, ganador de Premio Nobel 2007?

ABI.BO

Justicia comunitaria tendrá igual nivel que la ordinaria

El Gobierno ha aprobado un proyecto de ley de justicia comunitaria que tiene el objetivo de poner al mismo nivel que los procesos judiciales ordinarios, las costumbres y normas aplicadas por tradición por los pueblos originarios.



La ex-ministra de Justicia

Foto: Jessica Nilsson

La ex-ministra de Justicia, Casimira Rodríguez, dijo que será un acto de reconocimiento el que

con el tiempo "se vea a nuestras costumbres como parte de la legislación legal boliviana".

Rodríguez destacó la importancia de este proyecto para reivindicar los derechos y obligaciones que tienen campesinos y pueblos originarios, además de darles la oportunidad de juzgar acciones irregulares que en la justicia ordinaria no se resuelven adecuadamente.

En caso de que se presente un conflicto entre indígenas o comunarios que viven en diferentes territorios y bajo la administración de diferentes autoridades, éste se resolverá con la participación de ambas autoridades y con la intervención inmediata y obligatoria de la autoridad superior reconocida, conforme a la organización territorial en cuestión.

ABI.BO

Visita <http://www.kawsay-unik.org/bo/>



Foto: Sergio Fuentes

Si pronto no habían avances en las comisiones, la Asamblea debería cerrarse, dice Roman Loayza.

No habrá forma de frenar la marcha de la Asamblea Constituyente

El presidente de la República y jefe del Movimiento Al Socialismo (MAS), Evo Morales Ayma, ha asegurado que no habrá forma de frenar la marcha de la Asamblea Constituyente.

Morales destacó que el pedido de suspender la Asamblea no es nuevo y en él están empeñados algunos partidos que nunca quisieron la Constituyente y son ellos los primeros interesados en que fracase, pero advirtió que los movimientos sociales sostendrán el magno evento, pues por ella marcharon y se movilizaron desde 1990.

El asambleísta del MAS por Cochabamba y ex secretario ejecutivo de la Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia, Román Loayza, ha señalado que si pronto no habían avances en las comisiones, la Asamblea debería cerrarse. Loayza justificó sus declaraciones señalando que en casi seis meses de trabajo la Asamblea no había logrado avanzar en

ningún artículo de la nueva Constitución Política del Estado.

Para avanzar en el trabajo retrasado, algunos asambleístas del MAS han propuesto inclusive trabajar entre 15 a 17 horas diarias, emulando al Presidente de la República. Sin embargo, ésta es sólo una propuesta que tal vez no encuentre eco en el pleno de la Asamblea, destacaron algunos asambleístas.

Según lo previsto por la Ley Especial de Convocatoria a la Asamblea Constituyente, el nuevo texto constitucional tendría que estar concluido el 6 de agosto de este año.

Por ello, el presidente Morales ha retado a los 255 asambleístas a pasar a la historia entregando a tiempo dicho texto. "Esta es también la propuesta de Román Loayza, agregó".

ABI.BO

Escribenos a: info@kawsay-unik.org



Informe

Mats Ehn, que durante los años 2003-2005 trabajó como pedagogo (mandado de UBV, Suecia) en Kawsay va a venir a Bolivia en el fin de enero. Su intención es de cumplir tareas en relación con Färnebo y también con la Universidad de Linköping.

Llega el 23 de enero por la noche y tiene el retorno a Suecia el 12 de febrero.

Durante su estancia en Bolivia Mats va a trabajar dentro los siguientes temas:

Revisar los objetivos del programa de practicantes y escuchar comentarios sobre las experiencias vividas para elaborar una nueva solicitud.

Compartir algunas ideas de Färnebo sobre el nuevo programa.

Dialogar sobre la futura cooperación entre Färnebo y Kawsay.

Intercambiar ideas de los cursos de PI y definir como podemos lograr una interacción mas corriente entre los participantes.

Enterar de los planes para los cursos de PI para la próxima gestión (Bolivia y Peru).

Dialogar sobre las rutinas administrativas entre Kawsay y Linköping.

Hacer una propuesta para el encuentro de los responsables de PI en Ecuador

la primera semana de mayo de este año.

Participar en el seminario de PI el 9 de febrero.

Por su conocimiento Mats además informa:

La delegación de Linköping y de Högskola Väst no va a venir a Bolivia en marzo como antes habían dicho. La nueva propuesta es que esto se realizará en septiembre. El 31 de enero y el primer de febrero está previsto la participación de Kawsay y ABC en el encuentro de los practicantes en Potosí. Mats sugiere que participe una persona de la región Kallaway y una de Izozo junto con Irma.



Mats Ehn

Foto: David Valdéz



Cursos

Curso de Ecoturismo

Se comunica que el próximo seminario taller se realiza el 26 de febrero.

Más información: Llame 4-4453890

Curso de Derechos Indígenas

Se comunica a quienes participan en el Curso de Derechos Indígenas que el 2o. Taller Nacional previsto para este fin de semana ha sido POSTERGADO para los días 1, 2 y 3 de Febrero.

Pedagogía Intercultural

Se comunica que el tercer seminario taller se realiza en Juan XXIII en Cochabamba el 9-10-11 de febrero.

Curso de Gobiernos Comunitarios

Tiene el propósito de contribuir a la participación de las organizaciones indígenas en los Gobiernos Municipales

Cuánto dura: Un año (6 seminarios de 3 días).

Lugar: Primer taller en Samay Wasi, Cochabamba

Fecha: Empieza el 26-27-28 de enero

Más información: Llame 4-4453890



Una investigación realizada por un equipo de Kawsay

Kawsay

Centro de Culturas Originarias Kawsay

Plaza Fidel Anze 1058,

entre Melchor Urquidi y José Quesada

Casilla 2348

Cochabamba, Bolivia

Correo electrónico: kawsay@kawsay-unik.org

Telefono: 591-4-4453890

Fax: 591-4-4453891

Visita: <http://www.kawsay-unik.org/bo/>

